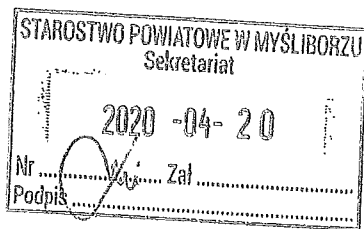


ZESPÓŁ SZKÓŁ
I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro”
ul. Szosowa 2, 74-320 Barlinek
tel./fax 95 7451 064
REGON 381031117 03



**DIAGNOZA INDYWIDUALNEGO ZAPOTRZEBOWANIA
ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w BARLINKU**

na wsparcie z EFS w ramach OSI PRIORYTETOWEJ 8

Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 – 2020.

DYREKTOR

mgr inż. Łukasz Jędrzejewski

Barlinek, 16.03.2020

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dotyczące cyklicznego doksztalcania w następujących branżach:

- branży mechanicznej,
- branży samochodowej,
- branży hotelarskiej,
- branży ekonomicznej i handlowej,
- informatycznej.

Ponadto kadra nauczycieli kształcenia zawodowego otwarta jest na wszelkie formy doksztalcania w warunkach odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy w zawodzie.

DYREKTOR

mgr inż. Łukasz Jędrzejewski

**DIAGNOZA INDYWIDUALNEGO ZAPOTRZEBOWANIA
ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w BARLINKU**

na wsparcie z EFS w ramach OSI PRIORYTETOWEJ 8

Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 – 2020.

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego.....	3
2. Opis procedury diagnozy	6
2.1. Diagnoza i analiza problemu	6
2.2. Zastosowane narzędzia badawcze	6
2.3. Wskaźniki i źródła danych	7
3. Wyniki diagnozy potrzeb	9
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	15
4.1. Analiza wyników diagnozy	15
4.1.1. . Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe.....	15
4.1.2. Zajęcia pozalekcyjne	15
4.1.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	16
4.1.4.. Baza dydaktyczna	16
4.1.5. Doradztwo zawodowe	17
4.2. Wskazania i rekomendacje	17
4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	18
4.2.2. Baza dydaktyczna	18
4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	19

kompetencji pracowników i kadr menedżerskich w zakresie innowacji oraz przyczynianie się do zmniejszenia emigracji osób wykształconych i specjalistów”

Obszaru 3: - „Regionalny system na rzecz tworzenia, dyfuzji i absorpcji innowacji poprzez przyczynianie się do wzmacniania instytucji zaangażowanych w procesy rozwoju innowacji i transferu technologii, jak również poprzez rozwój i/lub promowanie współpracy w ramach powiązań kooperacyjnych oraz promowanie i wspieranie absorpcji inwestycji zewnętrznych jako nośnika innowacji do regionu”.

GMINA – POWIAT.

	Konkurencyjna i rozwijająca się gospodarka	Wysoka jakość i dostępność usług publicznych
Wsparcie rozwoju i dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb lokalnych przedsiębiorców.	Wspierające się	Zgodne

GMINA – REGION.

	Konkurencyjna i rozwijająca się gospodarka	Wysoka jakość i dostępność usług publicznych
Wsparcie rozwoju i dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb lokalnych przedsiębiorców.	Wspierające się	Wspierające się

Każda z powyższych strategii wysoko stawia potrzebę edukacji, zwłaszcza zawodowej, która wymaga wsparcia działań edukacyjnych od celów operacyjnych do strategicznych, wpływając na jej progres.

Powyższe założenia nakładają na ZSiPO dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak ich rówieśników z rozwiniętych, uprzemysłowionych miast znajdujących się na starcie w lepszej sytuacji życiowej.

Główne problemy stanowią:

- brak doświadczenia zawodowego absolwentów,
- niezgodny z predyspozycjami lub zainteresowaniami wybór kierunku kształcenia,
- utrudnienia w uzyskiwaniu nowych kwalifikacji zawodowych (w tym bariery ekonomiczne),
- utrudnienie w podjęciu pracy w zawodzie wyuczonym,
- ograniczona możliwość poznawania technologii innowacyjnych,
- ograniczony zakres doradztwa zawodowego w szkole,
- baza dydaktyczna wymagająca modernizacji i unowocześniania.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie indywidualnego zapotrzebowania ZSiPO do przygotowania wniosku na wsparcie w ramach konkurs nr RPZP.08.06.00-IP.02-32-K61/20 Działania 8.6 Wsparcie

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół I Placówek Oświatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” położony jest na terenie gminy Barlinek, powiat myśliborski na terenie województwa zachodniopomorskiego. Organem prowadzącym jest Starostwo Myśliborskie, natomiast ZSiPO jest największą placówką kształcenia ponadpodstawowego w powiecie.

Opracowana Strategia Rozwoju Miasta i Gminy Barlinek (uchwała z dnia 11 stycznia 2016 r. wraz z załącznikami) do roku 2023 poprzedzona Raportem o stanie Miasta i Gminy do roku 2015 wskazuje w przedmiotowym obszarze min. SILNE STRONY - Oferta edukacyjna z rezerwami, wyróżniająca się infrastruktura turystyczna, natomiast SŁABE STRONY: Deficyty szkolnictwa zawodowego – poziom, baza, kierunki kształcenia. Jako cel operacyjny A. 1 - Wsparcie rozwoju i dostosowania edukacji zawodowej do potrzeb lokalnych przedsiębiorców.

Można zauważyć powiązania z innymi strategiami:

- Strategia Europa 2020, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie priorytetu: „Rozwój zrównoważony: wspieranie gospodarki efektywniej korzystającej z zasobów, bardziej przyjaznej środowisku i bardziej konkurencyjnej”.

- Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju Polska 2030, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie wyzwań: - „Wysoka aktywność zawodowa oraz adaptacyjność zasobów pracy”; „Odpowiedni potencjał infrastruktury”.

- Strategii Rozwoju Kraju 2020, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie obszaru strategicznego II. Konkurencyjna gospodarka: –„Zwiększanie aktywności zawodowej”.

- Krajowy Program Reform, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie: 1. Celu w zakresie zatrudnienia. 3. Celu w zakresie edukacji.

Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2010-2020, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie interwencji pod nazwą: Regiony, Miasta, Obszary Wiejskie, zadanie – „Realizacja polityki regionalnej wspierającej konkurencyjność regionów i zapewniająca spójność terytorialną kraju”

- Regionalna Strategia Innowacji Województwa Zachodniopomorskiego do roku 2020, a strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek:

Związek na poziomie:

Obszaru 1: - „Świadomość i kompetencje innowacyjne poprzez przyczynianie się do pobudzania kreatywności, przedsiębiorczości i postaw innowacyjnych wśród mieszkańców, promocję zwiększania

szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014 – 2020, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiąganych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia/kursy pozalekcyjne (pozaszkolne), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne pożądane na rynku pracy,
- c) analiza bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów zawodowych i TIK,
- d) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, tj. dokumentów opracowanych w szkole, wynikach ewaluacji problemowych oraz raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz badaniu ankietowym i wywiadach.

Wykaz źródeł:

- a) Priorytety Dyrektora szkoły w zakresie szkolnictwa zawodowego dla Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Barlinku 2019/2020
- b) Analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2018/2019
- c) Sprawozdanie z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe- opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- d) Strategia rozwoju Miasta i Gminy Barlinek.

Badania ankietowe, które zostały zrealizowane w okresie od stycznia do marca 2020 r.:

Podczas badania wykorzystano 3 ankiety:

- a) Ankieta nr 1 – DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW skierowana do uczniów klas 1,2 i 3 Technikum i klasy 1,2 Szkoły Branżowej I Stopnia w ZSiPO w Barlinku
- b) Ankieta nr 2 – DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I OCZEKIWAŃ DYREKCJI I GRONA PEDAGOGICZNEGO ZSiPO w Barlinku

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusze ankiet składały się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) oraz obejmowały następujące obszary:

- a) dotychczasowe działania Szkoły w zakresie podnoszenia kompetencji/kwalifikacji przez uczniów, nauczycieli, dyrekcję dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp.)
- b) różnice między oczekiwaniami lokalnego rynku pracy a podstawą programową kształcenia w zawodach
- c) potrzeby edukacyjne/szkoleniowe uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych i doskonalenia zawodowego nauczycieli (jakie umiejętności/kompetencje kluczowe, uniwersalne i interpersonalne powinny być udoskonalane, oferta kursowa i zajęć edukacyjnych,

zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest kadra, która może poprowadzić zajęcia dodatkowe, pytanie dotyczące możliwości organizacji dodatkowych kursów/szkoleń, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),

- d) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Punkt Informacji i Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, i w jaki zakresie, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- e) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny i materiały edukacyjne w odniesieniu do poszczególnych pracowni, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- f) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- g) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- h) wyposażenie pracowni zgodnie z podstawą programową - badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w podstawach programowych.

Listy intencyjne, wywiady i liczne spotkania z pracodawcami pozwoliły bliżej sprecyzować zakres współpracy i oczekiwania lokalnych pracodawców w kontekście kształcenia zawodowego w ZSiPO.

Barometr zawodów jako prognoza sytuacji w zawodach, z uwzględnieniem zawodów deficytowych, zrównoważonych i nadwyżkowych oraz Zachodniopomorski rynek pracy w kontekście analitycznym i instytucjonalnym (Szczecin 2017) – jako źródło informacji o potrzebach rynku pracy województwa zachodniopomorskiego.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	SIO
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły	SIO
3.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Opracowania oraz raporty OKE i CKE

4.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjne, wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
5.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Opracowania własne, Strona internetowa szkoły
6.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe	Ankieta nr 1
Zaplecze dydaktyczne szkoły		
1.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni branży mechanicznej	Ankieta nr 2
2.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni branży samochodowej	Ankieta nr 2
3.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni branży hotelarskiej	Ankieta nr 2
4.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni branży ekonomicznej i handlowej	Ankieta nr 2
5.	Zapotrzebowanie na doposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 2
6.	Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji kształcenia w zawodach	Ankieta nr 2
7.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły	Opracowania własne
8.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankiety i plan WDN, protokoły z posiedzeń zespołów

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w ZSiPO w roku szk. 2019/2020 w podziale na płeć.

Szkoła	Kobiety	Mężczyźni	Razem
T	119	198	317
ZSZ	27	115	142
Razem	146	313	459

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły

Do szkoły dojeżdża: 108 osób tj. 34% wszystkich uczniów w Technikum, a w Szkole Branżowej I Stopnia 59 osób tj. 41,5 % uczniów.

WNIOSEK: Zebrane dane od wychowawców klas i pedagoga szkolnego wskazują, że wielu uczniów z ZSiPO z małych miejscowości/wsi ma szczególnie trudną sytuację z dojazdem do szkoły. Problem pogłębił się jeszcze bardziej w tym roku szk. tj. przepełnione autobusy i niezabieranie wszystkich z powodu braku miejsc oraz bezpieczeństwa przejazdu. W wielu sytuacjach uczniowie korzystają z dojazdu prywatnego tj. ze starszym kolegą/koleżanką ze szkoły, członkiem rodziny lub znajomym. Oznacza to, że skutkiem wykluczenia komunikacyjnego uczniów jest rezygnacja z zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę. Tu waży się często przyszłość młodych ludzi i ich pozycja na rynku pracy. Dlatego zasadne jest zaplanowanie działań, z możliwością dofinansowania kosztów dojazdu, aby stworzyć równe zasady/warunki dostępu do edukacji – zdobywania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności wszystkim uczniom w szkole (wyrównanie dysproporcji i zapobieganie wykluczeniu społecznemu).

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych -źródło OKE Poznań, CKE 2018/19

Technikum Nr 1					
Lp.	Kwalifikacja	Liczba zdających	Część pisemna	Część praktyczna	Ogólna zdawalność/okręg
1.	E.13	10	5	5	50,00%/70%
2.	E.14	10	7	7	70%/36,6%
3.	M.12	10	7	10	70%/80,9%
4.	M.18	8	7	8	87,5%/78,1%
5.	M.42	6	5	5	66,67%/61,7%
6.	M.44	8	8	5	62,5%/73,4%
7.	T.12	15	14	11	66,67%/83,10%

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1					
Lp.	Kwalifikacja	Liczba zdających	Część pisemna	Część praktyczna	Ogólna zdawalność/kraj
1.	A.18	5	5	4	80%/91,3%
2.	M.17	14	10	14	71,43%/75%

Wniosek: W oparciu o wyniki uzyskane na egzaminach zawodowych przez uczniów ZSiPO w roku szk. 2018/2019 można stwierdzić, iż dla kwalifikacji E.14, M.18, M.42 wyniki są wyższe niż w okręgu, ale

niestety dla pozostałych kwalifikacji są niższe. Na podstawie Raportu OKE można stwierdzić, że zdawalność wymienionych egzaminów zachodniopomorskich techników i zasadniczych szkół zawodowych nie jest zadowalająca. Wyniki egzaminów uzyskiwane przez uczniów zachodniopomorskich szkół średnich kształcących w zawodach do lipca 2019 r. lokują się poniżej średniej krajowej, i są nieco gorsze od uzyskanych przez rówieśników zachodniopomorskich uczniów w województwie lubuskim i wielkopolskim. Poprawa zdawalności egzaminów zawodowych jest poważnym wyzwaniem dla ZSiPO i wszystkich zachodniopomorskich placówek oświatowych. Warto w tym miejscu zwrócić uwagę na proponowane przez MEN rozwiązania w zakresie poprawy jakości szkolnictwa zawodowego m.in. wzmocnienie współpracy placówek edukacyjnych kształcących w zawodach z pracodawcami poprzez:

- wsparcie kadrowe ze strony pracodawców dla szkół,
- zaangażowanie pracowników przedsiębiorstw w praktyczną naukę zawodu,
- pomoc przedsiębiorstw w doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego,
- udział przedsiębiorstw w procesie egzaminowania i potwierdzania nabytych kwalifikacji zawodowych.

Ww. wyniki egzaminów w ZSiPO zestawiono z ważnym obszarem badania postaw edukacyjnych i zawodowych uczniów związanymi z pracą w wyuczonym zawodzie. Ponad połowa uczniów ostatnich klas ZSZ i technikum deklaruje, że po ukończeniu szkoły ma zamiar pracować w wyuczonym zawodzie. Jest to szczególnie optymistyczne w kontekście problemu dewaluacji kapitału zawodowego. W przypadku rezygnacji podążania ścieżką zawodową wyznaczoną poprzez wybór szkoły kształcącej w zawodzie mamy do czynienia ze swoistym marnowaniem potencjału kwalifikacyjnego w obszarze podaźowym rynku pracy. W przypadku uczniów ostatnich klas technikum i ZSZ wyraźnie widać, że negatywna ocena wyboru zawodowego (kierunek/zawód) współwystępuje z brakiem planów związanych z pracą w wyuczonym zawodzie. Jako główną przyczynę wymieniają przestarzały, awaryjny sprzęt i braki w wyposażeniu szkoły (pracowni kształcenia zawodowego, szczególnie komputerowych).

Spora grupa absolwentów ok. 12% myśli o własnej działalności gospodarczej i mogą być traktowani jako kluczowi adresaci postulatu polityki samorządu województwa zachodniopomorskiego dotyczącego rozwoju „młodej przedsiębiorczości”.

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe, rozwijające – zgłaszane przez rodziców; realizacja w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

WNIOSEK: W ramach przydzielonych przez organ prowadzący środków ZSiPO organizuje zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze dla uczniów, a nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Kabaretu „Nieogarnięci”, Wolontariatu i Klubu Włóczykij - z własnej inicjatywy zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności i zainteresowania, w tym postrzegania świata. Wyniki 120 ankiet DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I OCZEKIWAŃ UCZNIÓW wskazują, że 26,67% dostrzega potrzebę doskonalenia umiejętności matematycznych i językowych, w tym języka obcego zawodowego i deklaruje udział w tych zajęciach.

Wskaźnik 5: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Cyklicznie wg kalendarza imprez; Według potrzeb. Informacje na str. www. szkoły

WNIOSEK: W „szaleństwie” codzienności polskiej szkoły, a w szczególności szkoły zawodowej, w której przygotowuje się uczniów do matury i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, imperatywem jest wyposażenie młodzieży w pakiet umiejętności uniwersalnych, z którymi pójdzie w świat. W ZSiPO organizuje się wiele działań, których celem jest rozwój zainteresowań i umiejętności, a także kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywność i przedsiębiorczość uczniów. Szkoła cyklicznie bierze także udział w projektach/przedsięwzięciach, konkursach, olimpiadach m.in. Europejskim Tygodniu Umiejętności Zawodowych, Dniu Projektów UE, Lekcjach z ZUS, Programie edukacyjnym PIP „Kultura bezpieczeństwa i konkursie „Poznaj swoje prawa w pracy”, wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy, organizują lekcje otwarte z udziałem pracodawców. Analiza dokumentów i wyniki ankiet wskazują, że dla lepszego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów, wskazane jest zorganizowanie wizyt zawodoznawczych wiodących w Polsce Zakładach pracy i zajęć laboratoryjnych na wyższych uczelniach, szczególnie technicznych.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i uniwersalne oraz uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji w ramach pozaszkolnych form kształcenia

Przed złożeniem wniosku Wnioskodawca przeprowadzono w ZSiPO 120 ankiet wśród uczniów klas 1,2 i 3 techniku i 1 i 2 klasy Szkoły Branżowej I Stopnia (63K,57M, w tym 3 osoby niepełnosprawne, 11 z opinią PPP) i 21 nauczycieli (6K, 15M, tym 1 os. niepeł.), a także wywiady/rozmowy z 15 pracodawcami w celu zbadania stanu szkolnictwa zawodowego, sytuacji problemowej, określenia potrzeb/oczekiwań oraz barier uczniów i nauczycieli w odniesieniu do poziomu, zakresu i formy nauczania.

POTRZEBY I OCZEKIWANIA:

- wzrost kompetencji/kwalifikacji 77,5% uczniowie(UN) i 33% nauczyciele (N),
- dostęp do bezpłatnych kursów prowadzonych nowoczesnymi metodami 80% UN, 52% N,
- praktyczna nauka zawodu w rzeczywistych warunkach pracy/staże u pracodawców 83,3% UN, 72% N,
- zdobycie uprawnień (zaświadczeń/certyfikatów) 91,7% UN, 57% N,
- wyposażenie/doposażenie pracowni 100% dyrekcja, 57% N, 52% UN

BARIERY:

- wysokie koszty kursów/szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe 71% N,63% UN,
- brak motywacji 38% N, 57% UN,
- zajęcia niedostosowane do potrzeb rynku pracy/niewłaściwe przygotowanie zawodowe 67% dyrekcja, 72% N, 63% UN,
- utrudniony dojazd 51% UN

Wyłoniono bariery wskazane przez PRACODAWCÓW (dotyczące uczniów):

- niewystarczająco rozwinięte umiejętności ogólnozawodowe, wśród których przedsiębiorcy wymieniali najczęściej umiejętności: planowania i terminowej realizacji działań (74% wskazań),
- pracy w warunkach projektu (39%),
- elastycznego reagowania na zmiany(92%),

- samodzielnego podejmowania decyzji (78%),
- przedsiębiorczości i przejawiania inicjatywy (83%),
- brak dodatkowych kwalifikacji, które nie są realizowane w ramach tzw. podstaw programowych kształcenia w zawodzie, ale są przydatne na stanowisku pracy (każdy z pracodawców wskazał konkretne kwalifikacje, które zostały przeniesione do wniosku/ planowanych zadań w projekcie).

WNIOSEK: Z uzyskanych w ankietach odpowiedzi wynika, iż najchętniej uczniowie poszerzą swoje umiejętności/ kwalifikacje na kursach tj.:

- kurs spawacza w osłonie gazów 34%,
- zarządzanie nieruchomościami 33%,
- magazynier z obsługą wózków jezdniowych 30%,
- kurs sporządzania potraw i napojów – kucharz 25%,

Dużym zainteresowaniem cieszyć się też będą: barman-barista 17,5%, kurs komputerowy Cyberbezpieczeństwo 16%, kurs grafiki komputerowej 13%

W szkole jest także zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje zawodowe i podstawowe kompetencje techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne/interpersonalne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów ścisłych, informatycznych, języków obcych,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowym

Wskaźnik: Zaplecze dydaktyczne szkoły

WNIOSEK: Wyniki inwentaryzacji przeprowadzonej w ZSiPO w 2019 r. wskazują na konieczność doposażenia pracowni zawodowych we wszystkich nauczanych zawodach, jako warunek wysokiej jakości i efektywności kształcenia. Odzwierciedlają to też wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli.

Wskaźnik: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły .

Lp.	Funkcjonalność	Stan w chwili obecnej
	Zalecana przepustowość łącza w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
	w zależności od liczby uczniów, szkoła posiada odpowiednią, ilość zestawów przenośnych komputerów składających się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
	w zależności od liczby uczniów szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych	Wymaga poprawy

	komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	
	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

Wyniki egzaminu poniżej średniej kwalifikują szkołę do objęcia działaniami dodatkowymi przewidzianymi w projekcie. Obejmują one następujące kwalifikacje:

W Technikum Nr 1

- E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami – technik informatyk Zdawalność 50%
- M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń – technik mechanik Zdawalność 62,5%
- T.12 Planowanie i realizacja usług w recepcji – technik hotelarstwa Zdawalność 66,67%

W Zasadniczej Szkole Zawodowej/Szkole Branżowej I Stopnia Nr 1

- M.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń – mechanik-monter Zdawalność 71,43%.

Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania praktyczne, jednak ww. kwalifikacjach na niskim poziomie okazało się np. wykorzystanie wiedzy w praktyce, rozumowanie i korzystanie z informacji w postaci dokumentacji technicznej.

4.1.2. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze i konsultacje nauczycielskie. Pomimo stosunkowo niskich wyników szkół z matematyki w szkole jest stosunkowo mało zajęć rozwijających myślenie matematyczne w innej formie niż zajęcia wyrównawcze i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązаныmi z danym przedmiotem szkolnym, poza kółkami zainteresowań. Uczniowie oczekują zajęć interdyscyplinarnych.

ZSiPO w Barlinku przygotowuje uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu prowadząc kursy/szkolenia niezbędne do uzyskania dodatkowych kwalifikacji, w ramach m.in. projektów RPO 8.9 „Praktyki i kwalifikacje gwarancje sukcesu w zawodzie” jak i 8.6 „Ze szkoły do pracy!”.

Prowadzone są dodatkowe aktywności w ramach wakacji letnich i ferii tj. staże zawodowe u pracodawców, zagraniczne praktyki zawodowe i mobilności w ramach Erasmus+. Aktywności promujące naukę mają charakter cykliczny, jednakże z uwagi na brak środków uczniowie zwracają uwagę na konieczność doposażenia bazy dydaktycznej. Organ prowadzący dofinansowuje część zajęć pozalekcyjnych.

4.1.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych w Barlinku posiada wykształcenie kierunkowe, wielu nauczycieli ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto ZSiPO stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie doświadczalnej/eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) dodatkowe kursy w zakresie szkolnictwa zawodowego,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- e) zdobycie, uzupełnienie lub podniesienie kwalifikacji w zakresie zdobywania przez uczniów dodatkowych uprawnień zwiększających szansę na rynku pracy.

4.1.4. Baza dydaktyczna

Z uwagi na nieustanny rozwój techniczny baza sprzętowa szkoły wymaga cyklicznego doposażania.

W chwili obecnej ZSiPO w Barlinku oferuje kształcenie w poniżej wymienionych zawodach, w których baza dydaktyczna wymaga modyfikacji (wg wskazań Zespołu Nauczycieli Kształcenia Zawodowego):

- Technik mechanik (pracownia rysunku technicznego, pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, modele, przekroje, atrapy maszyn i urządzeń, elementy układów hydraulicznych i pneumatycznych, próbki materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych, narzędzia i przyrządy pomiarowe, elementy maszyn i urządzeń, profesjonalne urządzenia spawające, narzędzia do montażu, katalogi maszyn i narzędzi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń);
- Technik pojazdów samochodowych (urządzenia dźwigowe, urządzenia transportu wewnętrznego, urządzenia do mycia i konserwacji i wyważania kół, zespoły i części pojazdów, modele przedstawiające stopień zużycia oraz sposoby regeneracji części pojazdów, zestawy do demonstracji budowy i działania podzespołów samochodowych, programy komputerowe do symulacji pracy urządzeń elektrycznych i elektronicznych, stół probierczy do badania alternatorów i rozruszników, zestawy panelowe układów elektrycznych i elektronicznych, schematy instalacji elektrycznych);
- Technik hotelarstwa (wyposażenie symulacyjnego pokoju hotelowego, recepcji, łazienki, ponadto: oprogramowaniem do obsługi gości , pomocniki kelnerskie, bielizna i zastawy stołowe, tace i drobny sprzęt kelnerski , ekspres do kawy i herbaty, naczynia i drobny sprzęt kuchenny itp.);
- Technik ekonomista (zestawy komputerowe z pakietem oprogramowania do wspomagania operacji finansowo-księgowych, kadrowo-płacowych, obsługi sprzedaży i gospodarki magazynowej, urządzenie wielofunkcyjne, urządzenia biurowe);

- Technik informatyk (komputery osobistego umożliwiające rekonfigurację; serwery; drukarki 3D; oprogramowanie do wirtualizacji; różne systemy operacyjne stacji roboczej; oprogramowanie narzędziowe, diagnostyczne i zabezpieczające, różne sieciowe systemy operacyjne przeznaczone dla serwera; oprogramowanie do wirtualizacji; oprogramowanie komputerowego wspomaganie projektowania (Computer Aided Design) z biblioteką elementów sieci lokalnej; oprogramowanie do monitorowania pracy sieci; oprogramowanie do monitorowania pracy sieci i inne)

Na poziomie Szkoły Branżowej I Stopnia doposażenie ujęto powyżej, z uwagi na fakt, iż kwalifikacje SB są ujęte w podstawach programowych kształcenia uczniów Technikum, zatem potrzeby sprzętowe pokrywają się.

Szczegółowe zapotrzebowania na wyposażenie pracowni wskazują Nauczyciele Zespołu Kształcenia Zawodowego w podziale branżowym.

4.1.5. Doradztwo zawodowe

W Szkole jest prowadzone doradztwo zawodowe, tylko w klasach pierwszych zgodnie z nową podstawą programową. Okresowo w ramach projektów z udziałem funduszy unijnych było ono prowadzone, dla uczniów klas programowo wyższych. Jednakże uczniowie wskazują, iż taka forma ich zdaniem nie jest w wystarczającym zakresie. Nauczyciele – doradcy zawodowi wskazują potrzebę doposażenia Szkoły w komputery wraz pakietami oprogramowania do badania preferencji zawodowych i zainteresowań, tworzenia IPD oraz materiałów uatrakcyjniających zajęcia. W dzisiejszej rzeczywistości – ze względu na ogromną ilość szkół, szeroką ofertę kształcenia i ciągłe zmiany na rynku pracy – uczniom trudno jest właściwie ukierunkować swój rozwój zawodowy i dokonać trafnych wyborów edukacyjnych. Młodzież mówi otwarcie, że z jednej strony chcieliby wykonywać pracę zgodną z ich pasjami i odpowiadającą ich predyspozycjom, z drugiej – boją się o swoją przyszłość na rynku pracy i szybkiego tempa przemian społeczno-ekonomicznych. Jednocześnie przyznają, że nie są w pełni świadomi swojego potencjału, trudno im sprecyzować zainteresowania, nie wiedzą, jak je rozwijać na kolejnych etapach edukacji. Dlatego wskazane byłoby utworzenie w ZSiPO Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (SzPIK), gdyż adaniem współczesnej szkoły jest uświadomienie uczniom, przed jakimi wyzwaniami stają, oraz przygotowanie ich do przewyższania rozmaitych kryzysów: życiowych, edukacyjnych i zawodowych.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego szkół w ramach działania ZSiPO w Barlinku wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu

uczniów/uczennic do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się na rynku pracy i kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia/ kursy zawodowe, językowe, rozwojowe, zajęcia związane z nabywaniem kultury technicznej.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów ścisłych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie dodatkowych zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dotyczące cyklicznego doksztalcania w następujących branżach:

- branży mechanicznej,
- branży samochodowej,
- branży hotelarskiej,
- branży ekonomicznej i handlowej,
- informatycznej.

Ponadto kadra nauczycieli kształcenia zawodowego otwarta jest na wszelkie formy doksztalcania w warunkach odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy w zawodzie.

