

Załącznik  
do Uchwały Nr 71/253/2019  
Zarządu Powiatu w Myśliborzu  
z dnia 30 września 2019 roku

# **DIAGNOZA STANU EDUKACJI ZAWODOWEJ W POWIECIE MYŚLIBORSKIM**

Opracowana przez dyrektorów szkół oraz dyrektora placówki oświatowej.

## Spis treści

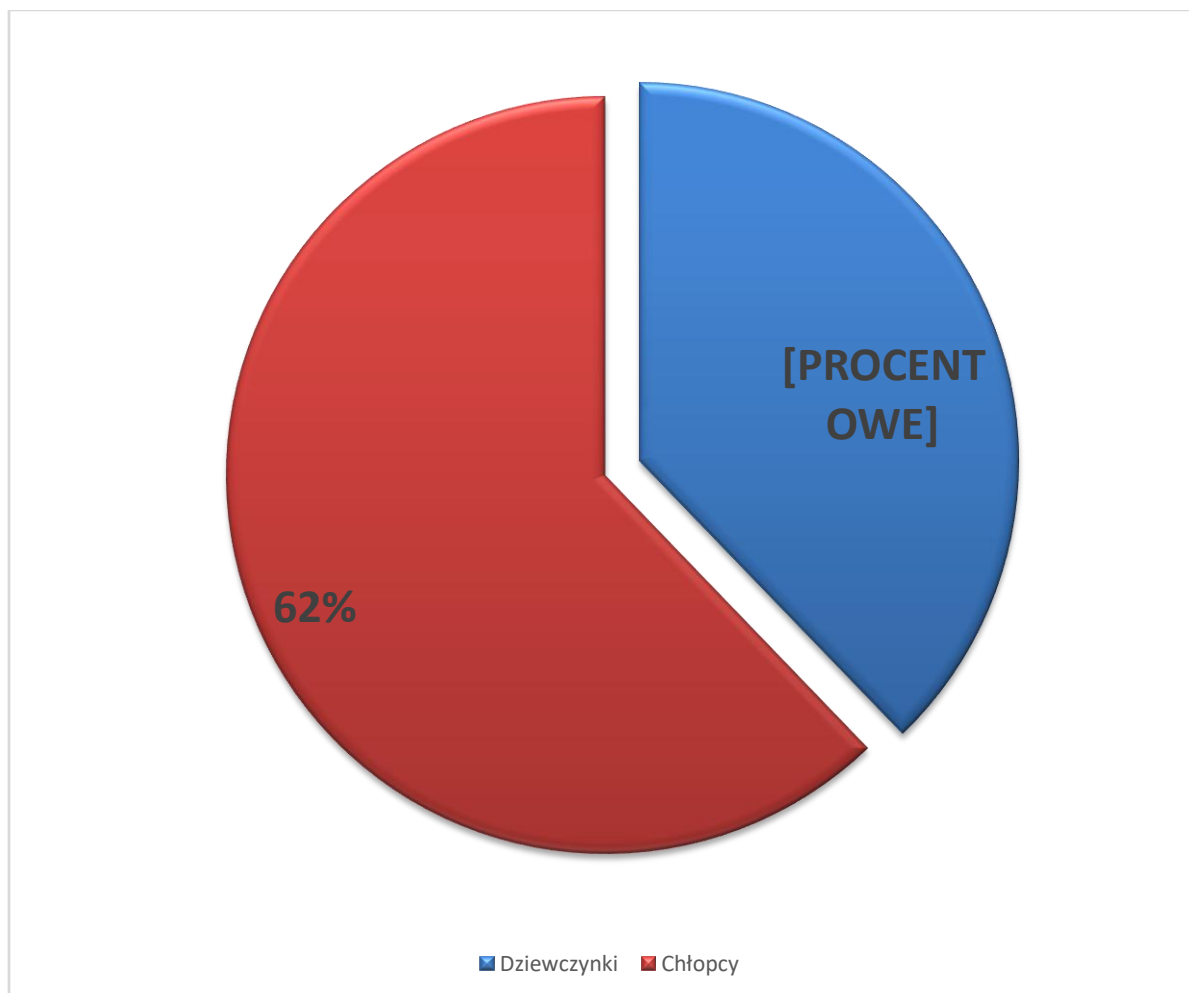
1. Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem.....	3
2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie ....	4
3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.....	5
4. Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie i zastosowane narzędzia badawcze.....	6
5. Zestawienie ilościowe przeprowadzonych badań i analiz.....	10
6. Zdefiniowanie na podstawie wyników potrzeb wsparcia.....	14

## 1. Grupa docelowa objęta planowanym wsparciem

Badaniom zostali poddani uczniowie klas I i II uczęszczający do szkół:

- 1) Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Myśliborzu (110 osób, w tym 62 dziewczynek); uczący się na kierunkach: Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych (30 osób w tym 25 dziewczynek), Technik Hotelarstwa (41 osoby, w tym 33 dziewczynki), Technik Budownictwa (17 osób w tym 2 dziewczynek), Technik Informatyk (22 osoby, w tym 2 dziewczynki);
- 2) Zespół Szkół w Dębnie (51 osoby, w tym 0 dziewczynek); uczący się na kierunkach Technik Informatyk (34 osoby w tym 2 dziewczynki), Mechanik Pojazdów Samochodowych (17 osób, w tym 0 dziewczynek);
- 3) Branżowa Szkoła I Stopnia w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Renicach (3 osoby, w tym 0 dziewczynek); uczący się na kierunku Monter Zabudowy i Robót Wykończeniowych w Budownictwie (3 osoby, w tym 0 dziewczynek);

**Podział grupy docelowej wg płci.**

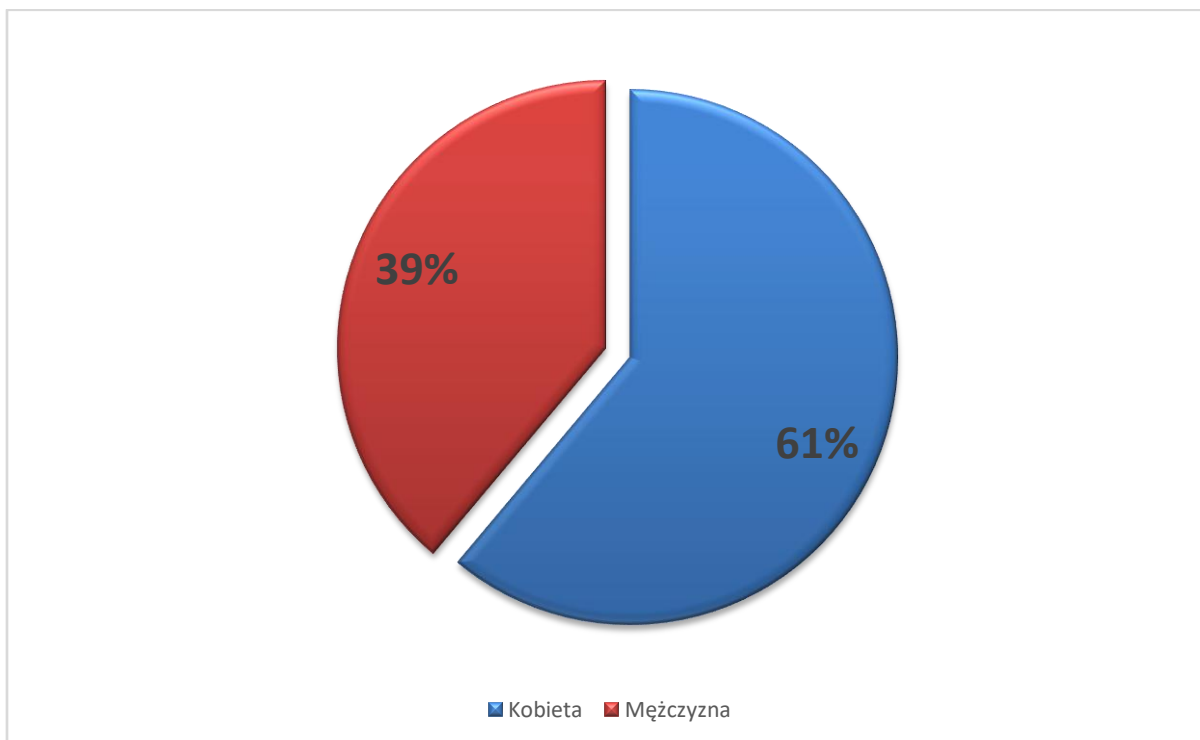


Jak wskazuje powyższy wykres chłopcy stanowili większość badanej grupy, tj. 62%, natomiast dziewczynki 38%.

Badaniom zostali poddani również nauczyciele zawodów:

1. W Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Myśliborzu (11 nauczycieli, w tym 5 kobiet), nauczający na kierunkach: Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych, Technik Hotelarstwa, Technik Budownictwa, Technik Informatyk
2. W Zespole Szkół w Dębnie (4 nauczycieli – 4 kobiety), nauczające na kierunku Technik Informatyk
3. Branżowa Szkoła I Stopnia w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Renicach (3 nauczycieli w tym 2 kobiety)

**Podział grupy docelowej wg płci.**



Jak wskazuje powyższy wykres kobiety stanowiły większość badanej grupy, tj. 61%, natomiast mężczyźni 39%.

## **2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie**

Niniejsza diagnoza jest wynikiem starania się o uzyskanie dofinansowania projektu mającego na celu, wsparcia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym. Działania, które służą do osiągnięcia tego celu to: poszerzenie oferty kursów zawodowych dla uczniów, praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom

uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, udział w zajęciach prowadzonych w szkole wyższej, wsparcie uczniów lub słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, doradztwo edukacyjno-zawodowe, doskonalenie umiejętności nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów poprzez wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych placówek szkolnictwa zawodowego. Stąd też mając na uwadze wyżej wymienione możliwości uzyskania wsparcia zdiagnozowano następujące PROBLEMY dotyczące grupy docelowej i ich środowisko pracy: W Zespołach Szkół kształcących w zawodach Technik Informatyk w Dębnie i w Myśliborzu proces dydaktyczny realizowany jest na przestarzałym sprzęcie. Z uwagi na postępujący rozwój technologiczny stacje komputerowy, na których pracują uczniowie wymagają wymiany na nowsze. Bardzo zużyte są również krzesła przy biurkach uczniów. W Renicach funkcjonuje szkoła o kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych, która nie jest wystarczająco doposażona.

### **3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie**

Celem głównym projektu, na potrzeby którego tworzona jest niniejsza diagnoza jest: podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego wśród 69 uczniów poprzez dostosowanie form, metod i warunków kształcenia do wymagań gospodarki i rynku pracy w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie myśliborskim oraz zwiększ zaangażowania instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół prowadzących kształcenie zawodowe. Jednym z narzędzi osiągnięcia w/w celu jest doskonalenie umiejętności oraz kompetencji i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, głównie poprzez poszerzenie oferty kursów zawodowych dla uczniów, organizację praktyk zawodowych u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, udział w zajęciach prowadzonych w szkole wyższej, doradztwo edukacyjno-zawodowe. Aby nauczanie zawodowe uczniów było skuteczne, niezbędnym było szczegółowe zaplanowanie konkretnych działań skierowanych właśnie do nich. Stąd też postawiono pomniejsze cele szczegółowe diagnozy:

- stworzenie najbardziej optymalnych ram organizacyjnych zajęć z doradztwa zawodowego,
- dobór najbardziej odpowiednich rodzajów kursów, które pozwolą uczniom objętym projektem na zdobycie dodatkowych kwalifikacji,
- umożliwienie uczniom odbycia stażu/praktyki u pracodawców/przedsiębiorców w celu praktycznego przystosowania do zawodu

Określone cele jasno definiują zakres niniejszej diagnozy w obszarze organizacyjnym (rodzaj , godziny prowadzonych zajęć, ich czas trwania oraz przesłanki niezbędne do uczestnictwa uczniów w zdobywaniu nowych umiejętności i nabywaniu kompetencji) oraz merytorycznym (szczegółowy zakres i treść zajęć ) oraz zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne.

## 4. Wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie i zastosowane narzędzia badawcze

Badaniom zostali poddani uczniowie klas I i II uczęszczający do szkół:

1. Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Myśliborzu uczący się na kierunkach: Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych, Technik Hotelarstwa, Technik Budownictwa, Technik Informatyk;
2. Zespół Szkół w Dębnie; uczący się na kierunkach Technik Informatyk, Mechanik Pojazdów Samochodowych;
3. Branżowa Szkoła I Stopnia w Renicach; uczący się na kierunku Monter Zabudowy i Robót Wykończeniowych w Budownictwie;

Jako narzędzia badawczego użyto kwestionariusza ankiety, badającej potrzeby uczniów odnośnie rodzaju kursów, które chcieliby ukończyć tak aby łatwiej było im podjąć zatrudnienie. Ankieta składała się z pytań zamkniętych jednokrotnego i wielokrotnego wyboru. Wzór ankiety przedstawiono poniżej.

### ANKIETA

Droży uczniowie, bardzo prosimy o wypełnienie części niniejszej ankiety zgodnej z Waszymi kierunkami kształcenia:

- Jeżeli Twoja ścieżka edukacyjna związana jest z budownictwem odpowiedz na pytanie nr 1.
- Jeżeli Twoja ścieżka edukacyjna związana jest z gastronomią lub hotelarstwem odpowiedz na pytanie nr 2.
- Jeżeli Twoja ścieżka edukacyjna związana jest z informatyką odpowiedz na pytanie nr 3.
- Jeżeli Twoja ścieżka edukacyjna związana jest z mechaniką samochodową odpowiedz na pytanie nr 4.

### PYTANIA

#### 1. Budownictwo

Który z poniższych kursów chciałbyś ukończyć tak aby łatwiej było Ci podjąć zatrudnienie?

- Kurs Monter rusztowań
- Kurs Operator HDS / Konserwator HDS
- Kurs Wózki widłowe
- Inne (jakie?).....

#### 2. Gastronomia/Hotelarstwo

Który z poniższych kursów chciałbyś ukończyć tak aby łatwiej było Ci podjąć zatrudnienie?

- Kurs animator czasu wolnego
- Kurs Barista
- Kurs Carving
- Kurs Dietetyka
- Inne (jakie?).....

### 3. Informatyka

Który z poniższych kursów chciałbyś ukończyć tak aby łatwiej było Ci podjąć zatrudnienie?

- Kurs Programowanie w języku C++
- Kurs Programowanie w języku Python
- Kurs Administrator sieci komputerowych
- Kurs CompTIA IT Fundamentals
- Kurs Autodesk Certified User
- Kurs Microsoft Technology Associate (MTA)
- Inne (jakie?).....

### 4. Mechanika samochodowa

Który z poniższych kursów chciałbyś ukończyć tak aby łatwiej było Ci podjąć zatrudnienie?

- Kurs Automotive
- Kurs Mechanik motocyklowy
- Kurs Agrotechnika
- Kurs Diagnostyka
- Inne (jakie?).....

Deklarując udział w projekcie jednocześnie deklaruję udział w stażu/ praktyce ilości 150 godz. za którą otrzymam wynagrodzenie. Udział w/w formie jest obowiązkowy. Właściwą odpowiedź proszę podkreślić.

TAK

NIE

*Dziękujemy za poświęcony czas na wypełnienie ankiety!*

Badaniom zostali poddani również nauczyciele zawodów:

1. W Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Myśliborzu, nauczających na kierunkach: Technik Żywności i Usług Gastronomicznych, Technik Hotelarstwa, Technik Budownictwa, Technik Informatyk
2. W Zespole Szkół w Dębnie, nauczających na kierunku Technik Informatyk
3. Branżowa Szkoła I Stopnia w Renicach, nauczających na kierunku Monter Zabudowy i Robót Wykończeniowych w Budownictwie;

## ANKIETA

Szanowni Państwo,

zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie niniejszej anonimowej ankiety, która posłuży do opracowania diagnozy z zakresu wsparcia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego w powiecie myśliborskim. Uzyskane w ten sposób dane i wyciągnięte z nich wnioski posłużą do opracowania wniosku o dofinansowanie w ramach funduszy Unii Europejskiej. Ankiety ewaluacyjną należy wypełnić poprzez zaznaczenie właściwej odpowiedzi i dopisanie stosowanej frazy w miejscach wykropkowanych (jeżeli dotyczy). Z góry dziękujemy za poświęcony czas w wypełnianiu niniejszego badania ankietowego.

**1. Zakład pracy:**

- a. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 w Myśliborzu
- b. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Dębnie
- c. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Renicach

**2. Płeć:**

- a. Kobieta,
- b. Mężczyzna.

**3. Staż pracy:**

- a. 0-5 lat,
- b. 6-10 lat,
- c. 11 lat i więcej.

**4. Czy wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększy ich szanse na rynku pracy?**

- a) tak                      b) nie                      c) nie mam zdania

**5. Czy dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe mogą mieć wpływ na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej przez uczniów?**

- a) tak                      b) nie                      c) nie wiem

**6. Czy dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów będą miały wpływ na wybór ich dalszej ścieżki zawodowej ?**

- a) tak                      b) nie                      c) nie wiem



**7. Jakie formy doradztwa zawodowego według Pani/Pana będą najbardziej przydatne dla uczniów (można zaznaczyć max 3 odpowiedzi)?**

- a. indywidualne porady doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- b. grupowe porady doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- c. doradztwo edukacyjno- zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d. wycieczki do zakładów pracy/wizyta zawodoznawcza
- e. spotkania w szkole lub poza nią z przedstawicielami zawodów,
- f. spotkania w szkole lub poza nią z przedstawicielami innych szkół lub uczelni,
- g. wizyta w urzędzie pracy spotkania z pracownikiem powiatowego urzędu pracy,
- h. warsztaty zajęcia grupowe w zakresie rozwoju osobistego.

**8. Czy stworzenie w szkole w ramach projektu pracowni odzwierciedlającej rzeczywiste warunki pracy do realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych będą pomocne w Pana/Pani pracy?**

- a) tak będą przydatne    b) nie mam zdania    c) nie wiem

**9. Czy pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć dodatkowych zakupione w ramach projektu będą pomocne w Pana/Pani pracy?**

- a) tak będą przydatne    b) nie mam zdania    c) nie wiem

**10. Czy praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, szkół branżowych I i II stopnia lub staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami podniosą kompetencje i umiejętności zawodowe uczniów ?**

- a) tak    b) nie    c) nie wiem

**11. Czy widzi Pan/Pani konieczność doskonalenia swoich umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem?**

- a. Tak
- b. Nie

**Jeżeli „Tak” to w jakiej formie:**

Studia podyplomowe:

(jakie?).....  
.....  
.....

Kursy zawodowe:

(jakie?).....  
.....  
.....

Szkolenia:

(jakie?).....  
.....  
.....  
.....

## 5. Zestawienie ilościowe przeprowadzonych badań i analiz

Po przeprowadzeniu badania i zebraniu wypełnionych kwestionariuszy poddano opracowaniu uzyskane wyniki.

69 uczniów (w tym 19 dziewcząt) zadeklarowało chęć udziału w kursach zawodowych, stażach i praktykach.

Rodzaje wybranych przez uczniów kursów:

- Kurs DIETETYK: 6 uczniów (w tym 5 kobiet) uczących się na kierunku Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych ZSPiO w Myśliborzu
- Kurs KELNER-BARISTA: 6 uczniów (w tym 5 dziewcząt)uczących się na kierunku Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych ZSPiO w Myśliborzu
- Kurs PROGRAMOWANIA C++: 6 uczniów (w tym 0 dziewcząt) uczących się na kierunku Technik Informatyk wZSPiO w Myśliborzu
- Kurs OPERATOR WÓZKÓW WIDŁOWYCH: 3 uczniów (0 dziewcząt) uczących się w branżowej szkole I stopnia w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Renicach
- Kurs PROGRAMOWANIA C++: 7 uczniów (w tym 0 dziewcząt) uczących się na kierunku Technik Informatyk w ZS w Dębnie
- Kurs PHYTON: 6 uczniów (w tym 0 dziewcząt) uczących się na kierunku Technik informatyk w ZS w Dębnie
- Kurs AutoCAD: 12 uczniów (0 dziewcząt)uczących się na kierunku Technik Informatyk w ZS w Dębnie.
- Kurs animator czasu wolnego 6 uczniów (w tym 5 dziewcząt) uczących się na kierunku Technik Hotelarstwa w ZSiPO w Myśliborzu.

**Poniżej przedstawiono odpowiedzi respondentów (nauczycieli) w kolejności odpowiadającej pytaniom zawartym w narzędziu badawczym.**

Na pytanie:**Czy wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększy ich szanse na rynku pracy?**

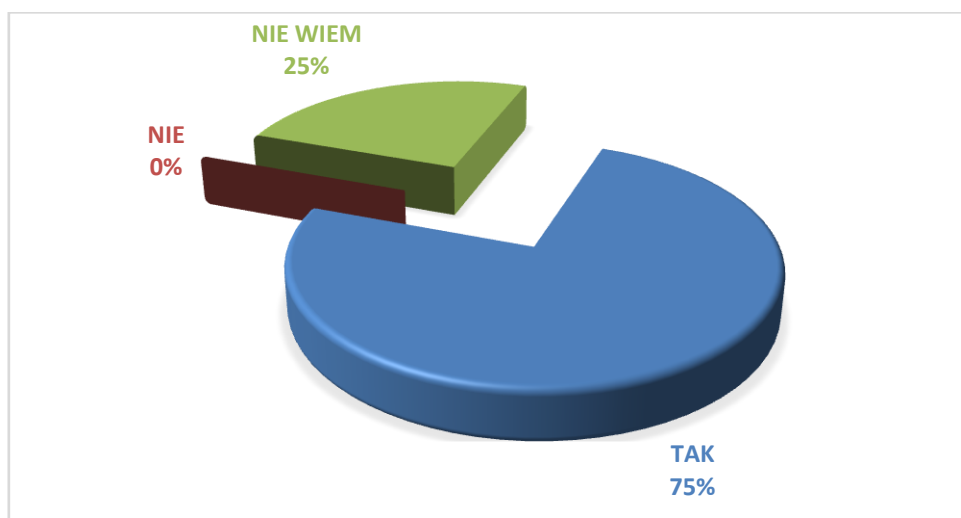
100% nauczycieli udzieliło odpowiedzi **TAK**.

Na pytanie: **Czy dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe mogą mieć wpływ na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej przez uczniów?**



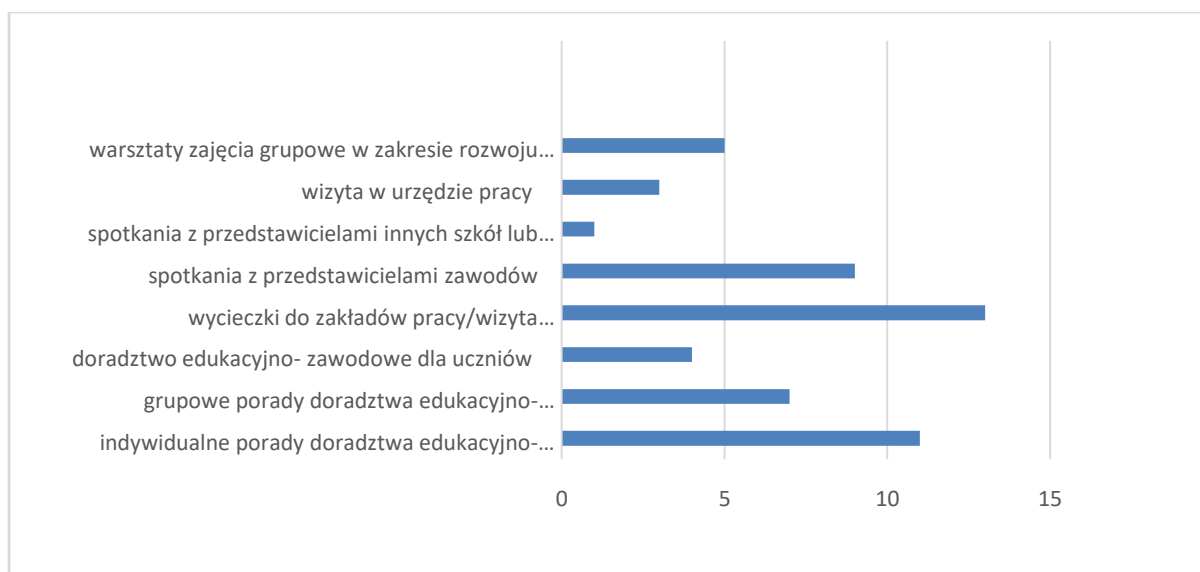
94% nauczycieli uważa, że dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe mogą mieć wpływ na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej przez uczniów, 6 % nie ma zdania na ten temat. Natomiast żaden nauczyciel nie uważa, że takie zajęcia nie mają wpływu na dalszą ścieżkę edukacyjną oraz zawodową uczniów.

Na pytanie: **Czy dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów będą miały wpływ na wybór ich dalszej ścieżki zawodowej ?**



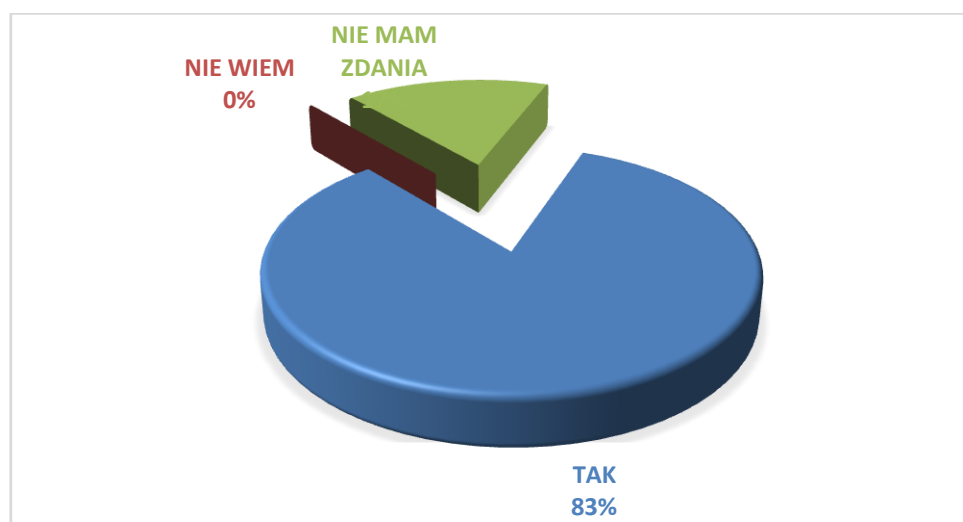
75% nauczycieli uważa, że dodatkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów będą miały wpływ na wybór ich dalszej ścieżki zawodowej. 25% nie wie czy takie zajęcia wpłyną na wybór dalszej ścieżki zawodowej przez uczniów. Natomiast żaden z nauczycieli nie uważa, że zajęcia z doradztwa zawodowego nie będą miały wpływu na dalszą ścieżkę zawodową uczniów.

Na pytanie: **Jakie formy doradztwa zawodowego według Pani/Pana będą najbardziej przydatne dla uczniów?**



Wycieczki do zakładów pracy/wizyty zawodowoznawcze dla uczniów zostały wskazane przez nauczycieli jako najbardziej przydatne formy doradztwa zawodowego. Na następnym miejscu znalazły się indywidualne porady doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. W dalszej kolejności respondenci wskazali: grupowe porady doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz warsztaty, zajęcia grupowe w zakresie rozwoju osobistego.

Na pytanie: **Czy stworzenie w szkole w ramach projektu pracowni odzwierciedlającej rzeczywiste warunki pracy do realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych będą pomocne w Pana/Pani pracy?**



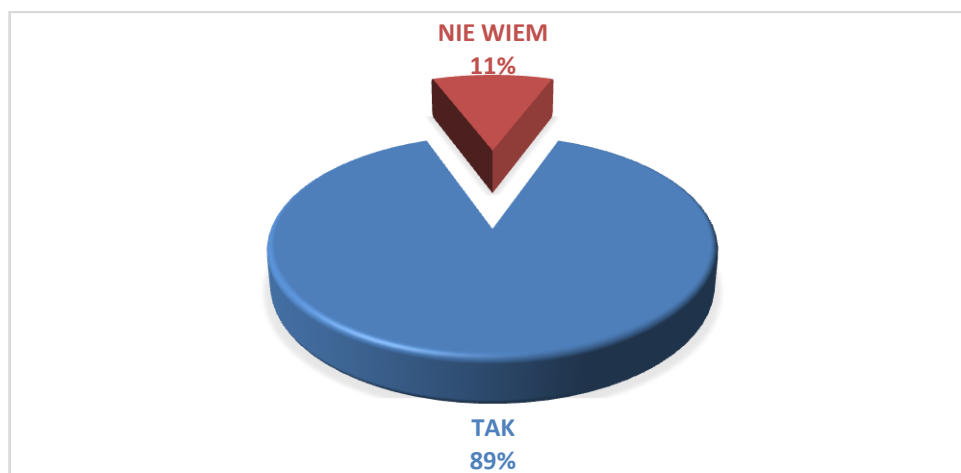
83% nauczycieli uważa, że stworzenie w szkole w ramach projektu pracowni odzwierciedlającej rzeczywiste warunki pracy do realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych będą pomocne w ich pracy. 17% nie ma zdania na temat czy stworzenie w szkole w ramach projektu pracowni odzwierciedlającej rzeczywiste warunki pracy do realizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych będą

pomocne w ich pracy. Natomiast żaden nauczyciel nie stwierdził, że stworzenie w szkole w ramach projektu pracowni odzwierciedlającej rzeczywiste warunki pracy nie będzie pomocne w ich pracy.

Na pytanie: **Czy pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć dodatkowych zakupione w ramach projektu będą pomocne w Pana/Pani pracy?**

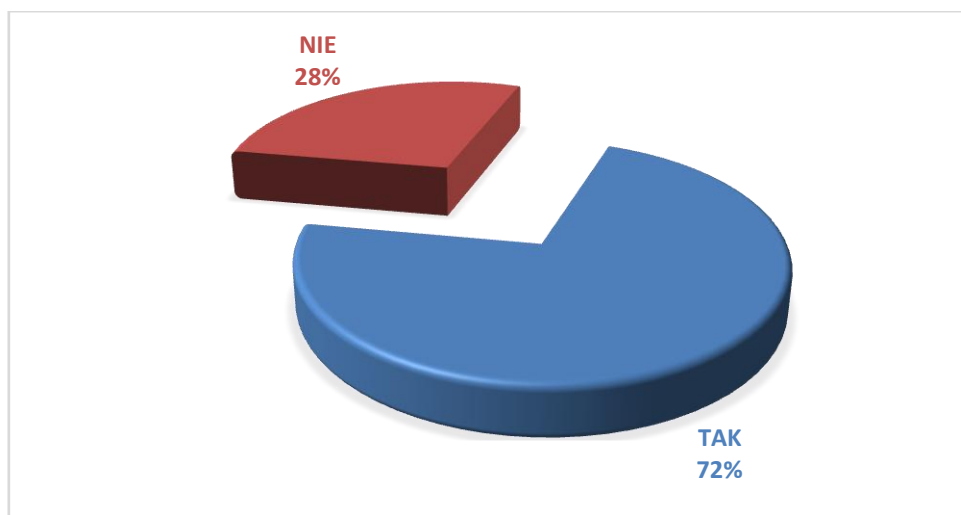
100% nauczycieli udzieliło odpowiedzi **TAK**.

Na pytanie: **Czy praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, branżowych szkół I i II stopnia lub staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami podniosą kompetencje i umiejętności zawodowe uczniów?**



89% nauczycieli uważa, że praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, szkół branżowych I i II stopnia lub staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami podniosą kompetencje i umiejętności zawodowe uczniów. 11% nauczycieli na to pytanie odpowiedziało, że nie wie.

Na pytanie: **Czy widzi Pan/Pani konieczność doskonalenia swoich umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodu?**



72% nauczycieli widzi konieczność doskonalenia swoich umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem. Natomiast 28% nauczycieli nie widzi takiej konieczności. Na pytanie jakie? Najczęściej padała odpowiedź: Studia podyplomowe z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

## **6. Zdefiniowanie na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia**

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, iż istnieje duża potrzeba poszerzenia oferty kursów zawodowych dla uczniów, praktyki zawodowej organizowanej u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, dodatkowych zajęć specjalistycznych realizowanych we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych, wsparcie uczniów lub słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, doradztwo edukacyjno-zawodowe, doskonalenie umiejętności nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów poprzez wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych placówek szkolnictwa zawodowego. Dodatkowym rozwojem uczniów będzie możliwość uczestniczenia w zajęciach laboratoryjnych w Akademii im. Jakuba Paradyża w Gorzowie Wlkp. Uczelnia dysponuje doskonale wyposażonymi laboratoriami dla zawodów: Technik Budownictwa, Technik Informatyk, Technik Żywności i Usług Gastronomicznych oraz Technik Hotelarstwa. Uczniowie szkół w Myśliborzu i Dębnie zostaną również objęci dodatkowymi zajęciami z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego, dzięki którym będą mogli lepiej przygotować się do egzaminu maturalnego.